
Grupo de trabajo de Estudios étnicos Distrito Escolar Unificado Davis

14 de enero de 2021



Agenda

- Bienvenida y Conexión
- Acuerdos con la comunidad/Normas
- Voces del estudiante en Estudios étnicos
- Definición de roles y alcance
- Actualización de desarrollo profesional
- Tiempo de colaboración grupal de grupo de trabajo
- Fechas de reuniones de grupo de trabajo
- Encuesta



DJUSD
ETHNIC
STUDIES

Acuerdos con la comunidad / Normas

- Siempre asumir intención positiva.
- Reconocer posicionamiento y experiencias de vida de las personas.
- Nos reconocemos entre nosotros como iguales.
- Escuchar, considerar, responder respetuosamente
- Reconocemos respetuosamente las diferencias, aceptamos disentir respetuosamente y no tomarlo como algo personal.
- Respetamos todas las opiniones aunque no coincidamos.
- Disentir/compartir se mantiene “dentro” del grupo; no se aborda fuera del grupo, fuera de estas sesiones
- Ser firme con los temas y amable con las personas
- Escuchar respetuosamente para escuchar, no para responder.
- Abrirse a aprender de los demás.
- Reconocer prejuicios - habrá momentos de “ay/huy”; “ay”= oportunidad para decir “te ofendí”
- Intentamos mantener la curiosidad acerca de los demás.
- Equilibrio de voces - género; racial, edad, honrar las voces del estudiante, dar un paso adelante dar un paso atrás, honrar la experiencia, sistemas de apoyo
- Coraje para sentirse incómodo y crecer
- Reconocimiento de privilegio. Las diferencias deben ser reconocidas.



Verificación del proceso

- El comportamiento predeterminado es hacia las conversaciones inclusivas
- Invertir y confiar en los procesos
- Hacer el trabajo con los más directamente afectados: estudiantes y maestros
- Valorar la colaboración y el proceso sobre la defensa de una manera
- Se destacará la voz del estudiante en todas las reuniones



Perspectivas del estudiante del DJUSD

- ¿Cuáles son los momentos, lecciones y procesos que te inspiraron?
- ¿Cuándo te has sentido considerado y empoderado en tu propia educación?



Voces del estudiante

Subgrupo:

Discutir:

- ¿Qué escuchó?
- ¿Cómo podríamos seguir centrando estudiantes y mantener un vínculo auténtico con ellos?



Grupos de colaboración y pilotos

- **Crear** redes y asociaciones en apoyo de los Estudios étnicos
- **Aprender** juntos sobre el contenido y los principios de los Estudios étnicos
- **Pilotear** prácticas y contenido para asesorar la recomendación de implementar Estudios étnicos
- **Reflexionar** sobre el impacto de pilotos



Características de estudios étnicos

Christine Sleeter

- 1. Currículo como contrarrelato** Currículo desde las perspectivas de personas de color
- 2. Criticidad** Análisis estructural sobre el racismo y el colonialismo que trabaje hacia el desmantelamiento de múltiples formas de opresión
- 3. Reclamar identidades culturales** Conocimiento profundo sobre la procedencia de los estudiantes que desafía los procesos de aculturalización; aprender sobre las contribuciones históricas de sus comunidades.
- 4. Entrecruzamiento y multiplicidad** Atender las múltiples identidades sociales de los estudiantes y sus posiciones dentro de relaciones entrecruzadas de poder.
- 5. Participación de la comunidad** Pedagogías y experiencias basadas en la comunidad que tiendan puentes entre los salones de clase y la comunidad y los movimientos sociales.
- 6. Pedagogía culturalmente sensible y arbitrada** Nutrirse de las experiencias de vida de los estudiantes y los entornos socioculturales; diseño intencional de espacios de aprendizaje.
- 7. Estudiantes como intelectuales** Respetar y fomentar el razonamiento curioso y la intelectualidad de los estudiantes.

Desarrollo profesional 2020 - 21

diciembre

- 12/10 Grupo educativo Acosta

enero

- 1/20 Serie académica de Estudios étnicos: Introducción
- 1/27 Grupo educativo Acosta

febrero

- 2/10 Serie académica de Estudios étnicos:
Estudios nativo americanos e indígenas
- 2/25 Grupo educativo Acosta

marzo

- 3/10 Serie académica de Estudios étnicos:
Estudios Chicanos y Latinos
- 3/31 Grupo educativo Acosta

abril

- 4/7 Serie académica de Estudios étnicos:
Estudios afroamericanos
- 4/22 Grupo educativo Acosta

mayo

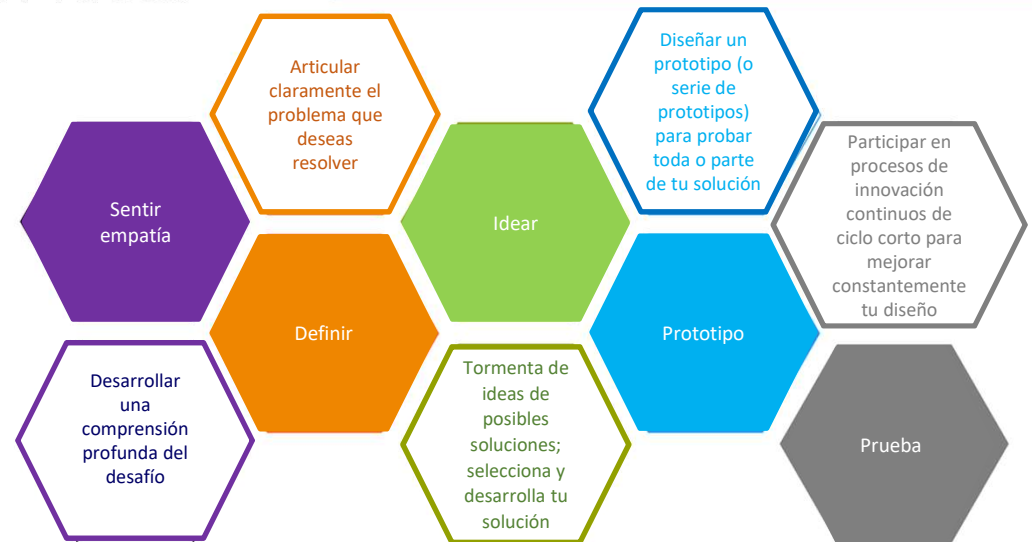
- 5/12 Serie académica de Estudios étnicos: Estudios asiático americanos

Grupos de colaboración: Roles y compromisos

- **Orientado hacia el estudiante, guiado por el maestro, apoyado por la comunidad**
- **Defender normas de la comunidad y acuerdos de comunicación**
- **Responsabilidad y discreción del maestro sobre la instrucción**

Resultados de las reuniones de los grupos de trabajo

- Reunión: 11 de enero
 - sentir empatía, definir, idear
- Reunión: 11 de febrero
 - prototipo
- Reunión: 11 de marzo
 - prueba
- Reunión: 13 de mayo
 - reflexionar



Protocolo sugerido

Tiempo	Enfoque
5	Introducciones y áreas de interés
7	Maestros/educadores comparten enfoque, lección, programa o proyecto que desean diseñar: <ul style="list-style-type: none">• ¿Ya ha planeado algo, y en ese caso, cuánto?• ¿Cuál es el contenido?• ¿Qué características de los Estudios étnicos encarnará esto?
5-10	Comentarios de los estudiantes y la comunidad: <ul style="list-style-type: none">• Me gusta• Me pregunto• ¿Qué sucede si?• Podría ayudar con
5-10	Debate
5	Acuerdos de comunicación y fechas y horarios posibles para conectarse



Próxima reunión: 11 de febrero de 2021